

2022年度成都中医药大学护理学一级学科硕士学位授权点建设年度报告

一、总体概况

成都中医药大学是全国中医药高等院校中较早开办护理学本、硕、博教育的院校。我校护理研究生教育始于2006年，2011年获全国首批护理学一级学科硕士学位授权点，2014年获护理硕士专业学位授权点，同年招收中西医结合临床护理学博士，形成了完善的人才培养体系。2010年，护理学获批国家级高等学校特色专业。2012年，中医护理学获批国家中医药管理局重点学科。2019年，护理学通过教育部专业认证，首批入选国家级一流本科专业建设点。

随着学校大力推进“双一流”建设，护理学科迅速发展，学科实力整体提升。经长期积累、发展，形成了高等护理教育及研究、临床护理及管理研究、中西医结合护理研究、中医护理研究4个稳定有特色的方向。在高素质创新型中医特色护理人才的培养、慢病护理和健康管理、中西医结合护理模式构建、中医护理对慢性病的干预等方面都开展了系统、深入的研究。近两年，在研国家自然科学基金2项，发表SCI/北核/CSCD论文53篇（其中JCR1区论文4篇），省部级科技奖1项。

2022年，本学位点招生17人，在读研究生46人，毕业10人，学位授予10人，就业率100%，就业单位主要为成渝两地三级甲等综合性医院和高等教育单位。

本学位点专任教师共35人，其中45岁以下教师20人，占57.14%；具有博士学位教师11人，占31.43%，高级职称教师22人，占62.86%，最高学位非本单位授予的教师20人，占57.14%，职称结构和学科专

长结构合理。学位点拥有导师 11 人，有教育部高等学校护理学专业教学指导委员会委员、教育部护理学专业认证委员会委员、国务院特殊津贴专家、国家中管局重点学科带头人、省学术技术带头人、省突出贡献专家，世界中医药联合会护理专业委员会副会长、中国中医高等护理研究会副理事长等学科领军人才。

二、研究生党建与思想政治教育工作

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导，坚持“立德树人”根本导向，继续以“服务、创新、梦想”的党建工作理念，让“‘五行’党建育最美天使”党建工作品牌走深走实，成为指导本学位点人才培养的世界观和方法论。着重从以下 5 个方面强化研究生的党建与思想政治教育工作。

1. 树立党建引领总方向，以党建带动研究生教育教学改革

在“一流党建引领一流人才培养”理念指导下，将党建融入育人实践的各个方面，以党的思想、要求来引领、指导各项育人实践的开展。强化研究生党建工作，随着研究生队伍的壮大，将研究生划分为 3 个支部，每个支部配备 1 名青年教师担任支部书记，指导、带领研究生开展各项党建活动。此外，强化导师队伍、学生队伍的党员素质，严把党员发展质量关，以高素质的党员队伍带领研究生教育教学改革实践取得新进展。

2. 设计课程思政总方针，培养赤诚坚韧的研究生人才

借鉴本学位点本科育人实践中课程思政的教育教学做法，在研究生教育中大力推进课程思政建设，鼓励学位点师资结合课程特色梳理各门课程蕴含的思政内涵、建立课程思政案例库，依托校“课程思政教学研究中心”，融入核心价值观，统筹有中医药特色的护理学科课

程思政与思政课程建设。开展校级研究生课程思政课程建设，2022年，顺利结题2项课程思政课程建设项目。

3.开辟实践育人多渠道，让学生在“做中学、做中悟”

结合学科特色建强用好护理实践育人体系、护理文化育人体系及护理美育体系，强化“青马培训班”“‘杏林之夏’暑期社会实践‘三下乡’”“‘杏林天使’培育计划”等学生实践活动品牌，让学生在专业实践、社会实践、艺术实践中以润物无声的实践之“水”荡涤“三观”，践行护理学科思政理念。2022年，学位点研究生党员志愿者60余人次开展“中医药护理进社区”活动，惠民500余人。

4.培育思政队伍主力军，以高素质师资引领研究生思政教育

统筹专业教育师资及思政教育师资建设，着力打造一流师资队伍，激发活力。加强导师、专业教师（含临床带教老师）、思政课教师、辅导员的师德师风建设及思想政治教育，将师德师风、思政教育纳入导师培训、岗前培训、导师考核等环节。学科师资“以德立身、以德立学、以德施教”。

5.坚守意识形态主阵地，营造崇德尚德良好氛围

牢牢占领意识形态“主阵地”，掌握意识形态领导权、主动权、管理权和话语权。落实意识形态责任制，加强研判、统筹和监管；构建全媒体传播格局，打造官微、官博、官Q，讲好“成中医故事”，做强主流舆论，形成有中医药文化特色的“天使之翼”宣传育人品牌。官微全国中医药院校前10强，官博获全国高校新媒体创新奖等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1.课程建设与实施

构建基于核心能力的课程体系。以护理学学术学位研究生应具备

的护理科研、教学、高级实践能力等核心能力为导向，构建符合人才培养规律的课程体系，涵盖思政素养、科学方法、科研素养、专业素养培养，同时注重对学生前沿交叉知识与能力的培养，探索建立护理前沿交叉课程。邀请校内外专家参与课程教学、专题讲座，着力提升研究生核心能力。

构建“多样化、开放式”课程教学模式。以学生为中心，以学习为中心，采取混合式教学、翻转课堂教学等多元化教学模式，营造开放的教学环境、促进教学互动，培养研究生创新思维和科研素养。

构建“全过程、多角度”质量督导评价体系。根据《成都中医药大学研究生教育质量督导工作实施办法》的要求，成立了校院两级督导体系，对研究生课程教学进行督查考核。通过教师、督导、学生，多角度评价研究生培养质量，进一步促进研究生课程教学质量的改进提升。

2.导师选拔培训

认真组织导师遴选推荐工作。根据《成都中医药大学增列硕士研究生指导教师实施方案》每两年遴选一次导师，分类选聘不同学位类型的导师。按照个人申请、学科所在学院学位评定分委员会审核、推荐至学校学位评定委员会审核的程序执行，最终经校学位评定委员会审核通过后公示。

积极开展校院两级导师培训。年均组织和参加 10 场导师培训，从师德师风、学术诚信、研究生心理健康、研究生培养环节、科研能力提升等方面进行了全面培训，明确了导师岗位职责，提升了导师指

导水平。

3.师德师风建设

建立职业规范标准，强化责任担当。出台《成都中医药大学教师职业行为规范》《关于深化师德师风建设的十条举措》《师德失范行为处理暂行办法》系列文件，构建师德承诺、师德测评、“一票否决”制。出台《关于深化人才分类评价暨绩效工资改革的意见》系列文件，在职称晋升、推优评先、导师/临床指导教师遴选、表彰奖励等关键环节，贯穿师德师风“第一标准”。

宣传职业行为规范，培养自觉意识。全面宣讲《高校教师职业道德规范》等行为规范，落实“以德修身、以德修己、以德育人”的自觉意识；全面推行课程思政，将师德师风融入常规教学。

建立职业规范评价体系，监控职业道德。建立“以德为先”的教师职业评价体系。在官网、官微开设“师德师风专栏”，构建师德师风监督体系，制定教师职业行为负面清单，有效防范“失德行为”发生；完善师德失范行为调查处理规范，坚持失责必问、问责必严，一票否决。

4.学术训练

课程突出科研能力培养。将护理研究方法设为专业必修课，专门设置科研方法学课程模块以及前沿交叉课程模块，包含科研思路与方法、医学实验动物学、医学统计学、文献检索与利用、临床流行病学以及护理前沿、生命科学与前沿技术、中医创新科技前沿等课程，邀请校内外多学科专家参与课程教学、专题讲座，将国家自然科学基金课题研究成果和进展引入课堂，使研究生在课程教学阶段就接受系统

的科研学术训练，了解专业领域内的热点、难点以及发展新动向。

营造浓厚的学术氛围。2022年学院继续实施教师科研能力提升计划，由学院经费支持全院教师参加2022年人文关怀赋能临床护理实践研修班、2022年度科研课题申报专题培训班、全国教育研讨会暨护理院校长论坛、护理科研能力提升培训——“中华医学会杂志社护理学科研究课题”、全国护理科研能力提升与科研项目申报研讨会等全国护理学科相关的各类线上科研专题培训8场，邀请专家开展科研专题讲座4场，参加培训人次达350人次。

强化科研能力训练。按照培养方案要求，导师每个月必须组织一次研究生组会，汇报研究方向内国内外最新研究进展、分享高水平研究课题方法和成果、讨论科研工作实施情况和问题；以国家级、部省级等各级各类科研课题为支撑，研究生100%参与科研项目申报、实施工作，在导师及团队的指导下开展科学研究，撰写学术论文，提升科研能力和水平。

2022年，本学位点研究生发表SCI/北核/CSCD论文30篇，其中中科院一区论文2篇。

5.学术交流

学院大力支持研究生参加各类护理相关的学术交流和活动。组织全院教师参加2022年人文关怀赋能临床护理实践研修班、2022年度科研课题申报专题培训班、全国教育研讨会暨护理院校长论坛、护理科研能力提升培训——“中华医学会杂志社护理学科研究课题”、全国护理科研能力提升与科研项目申报研讨会等全国护理学科相关的各类线上科研专题培训8场，邀请专家开展科研专题讲座4场，参

加培训人次达 350 人次。积极拓展对外学术交流，成功举办历年杏林国际周“云游世界名校”课程体验系列讲座护理专场，邀请英国基尔大学护理及产科学院专家做专题讲座和交流；成功举办四川省生物医药与中医药交叉创新博士后学术交流活动护理分会场——中西医结合护理在慢病管理中的应用与创新论坛，邀请来自国内外专家学者和博士后研究人员做专题学术报告和学术交流分享。

6.研究生奖助情况

2021 年，学校新出台了《成都中医药大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《成都中医药大学研究生学业奖学金管理暂行办法》《成都中医药大学研究生助学金管理暂行办法》，本学位点护理学硕士学位研究生获国家奖学金、学业奖学金 28 人，奖金 26.4 万元；获国家助学金、家庭经济困难助学金 55 人次，资助金额金 27.6 万元。

四、研究生教育改革情况

1.把握社会发展需求，优化研究生课程设置

首先，本学位点要求授课教师在教学内容中紧密结合国家政策，根据国家、社会的需求，疾病谱的变化以及人民群众的健康需求对教学内容进行优化；其次，通过邀请不同学科、不同背景师资在课程实践中开展专题讲座的形式，开拓学生视野、激发其创新潜能；再次，优化课程的先行后续关系，强化对学生科研素养的分阶段递进式培养；最后，学位点目前还在探索建立护理交叉前沿课程，促进学科交叉，丰富学科内涵。

2.不断加强教师队伍建设

加大教师“内培外引”力度，打造一支符合培养高层次、应用型、专科型护理人才的师资队伍。2022 年，培养在站师资博士后 2 名，4

名教师在职攻读博士学位,4名青年教师申请报考2023年博士研究生;学院组织针对性教学科研能力培训450人次,支持75人次参加全国各类学术会议;多名教师取得国外高水平大学研修资格。

五、教育质量评估与分析

2022年,本学位授权点继续按照《国务院学位委员会 教育部关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》要求进行自评,不断改进完善学位点各项工作,评估工作持续有序进行。学科通过自我评估,梳理了如下问题:

1. 学位点师资队伍建设和有待进一步优化。
2. 师生参加国际高层次学术会议和交流有待进一步加强。

本年度学位点顺利通过了四川省学位论文抽检,抽检合格率100%。

六、改进措施

1.继续加强师资队伍建设

在学校“双一流”领军人才计划、“双一流”优秀学术骨干计划、“双一流”杏林学者工程等人才政策的指导和支持下,打造高水平学术领军人才、培养杰出中青年骨干,建好建强学位点师资队伍。加大对青年师资的支持力度,鼓励其继续深造和海外访学;持续扩大护理及相关学科博士、博士后招收规模;打破论资排辈,按学科梯队的需要设岗,锻炼中青年教师的教学科研素养;推荐优秀中青年教师到学术组织任职,为学科带头人储备后备力量。以学校各学科研究中心、重点实验室为依托,搭建跨学科的交叉合作平台,着力提升学位点师资科研团队的教学和科研创新能力。

2.加强科教融合,推动研究生培养与科研创新有机结合

将学科最新科研进展和已取得的科研成果转化为研究生教育特

色内容，引导研究生主动参与科研工作，提升科研能力水平；同时将研究生教育需求融入到护理创新攻关，坚持在“科研中成长”的研究生培养规律，强化研究生教育教学与科研创新间的双向流动，既培养前者的创新性，又促进了后者的应用转化。

3.不断拓展国际高层次学术交流与合作

本学位授权点始终支持和鼓励师生参加国际高层次学术交流，但由于疫情影响，赴境外访学受阻。下一步将继续支持师生参加出国留学英语培训，争取国外高水平大学研修资格。同时主动拓展国际合作项目，通过开展线上国际学术交流、派送师生赴境外研修等形式，加强国际高层次学术交流与合作，进一步扩大中医药文化和中医护理的国际影响力和传播力。